

# Plan Escolar de Logro Estudiantil

**Escuela:** Escuela Primaria Miramonte  
**Código CDS:** 19-64816-6020754  
**Distrito:** Distrito Escolar Mountain View  
**Director/a:** Melissa Brown  
**Fecha de revisión:** 13 de noviembre del 2018

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

**Persona a contactar:** Melissa Brown  
**Cargo:** Directora  
**Número de teléfono:** 626.652.4600  
**Domicilio:** 10620 Schmidt Road  
El Monte  
**Correo electrónico:** mbrown@mtviewschools.net

**La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 12 de diciembre del 2018.**

## Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar.....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de datos .....	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases.....	5
Análisis del programa educativo actual.....	5
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas .....	10
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar .....	11
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	11
Resultados ELPAC.....	16
Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil.....	20
Meta escolar #1 .....	20
Meta escolar #2 .....	34
Meta escolar #3 .....	46
Meta escolar #4 .....	56
Resumen de los gastos en este plan .....	60
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera .....	60
Gastos totales por fuente financiera .....	61
Gastos totales por tipo de objetivo .....	62
Gastos totales por meta.....	63
Miembros del consejo de sitio escolar .....	64
Recomendación y Certezas .....	65

## Visión y Misión Escolar

### Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Primaria Miramonte

Hay varias metas que son necesarias para preparar a los alumnos de Miramonte para que tengan éxito tanto académica como socialmente en los próximos años.

1. Nuestra meta como educadores en la Primaria Miramonte es que el 100% de nuestros alumnos esté creciendo en su capacidad de alcanzar o superar el dominio en su nivel de año en lectura, escritura y Matemáticas. Independientemente del dominio lingüístico de los alumnos, el personal de la Primaria Miramonte se compromete a utilizar las mejores prácticas para garantizar que los alumnos cumplan con las Normas de California y estén preparados para el futuro con Habilidades del Siglo XXI.
2. La Participación Familiar es otra meta en la que Miramonte está comprometida. En el pasado año, hemos preparado a los padres a través de la educación para padres, incluyendo las clases de crianza, para estar mejor preparados para ayudar a sus alumnos tanto en el hogar como en el entorno escolar. La meta para este año será involucrar a más padres para que participen en la escuela con sus hijos para aumentar el éxito de sus hijos.
3. Tener un entorno positivo y seguro es esencial para que los alumnos aprendan, es una meta esencial en Miramonte. Para alcanzar esta meta, continuamos nuestro trabajo con el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), el Aprendizaje Socio-Emocional de Second Step y la Práctica Informada sobre el Trauma para apoyar el bienestar emocional de los alumnos.
4. Otra meta para este año es la tecnología infundida en la instrucción. Los alumnos deben dominar las habilidades tecnológicas requeridas para el examen adaptativo por computadora EL Consorcio de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (SBAC, por sus siglas en inglés) las artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

### Perfil Escolar

La Escuela Primaria Miramonte se encuentra en la ciudad de South El Monte, en el oeste del Valle de San Gabriel, y es una de las diez escuelas primarias del Distrito Escolar de Mountain View. La población escolar consiste de 436 alumnos en Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6to año. Aproximadamente el 70% de nuestros alumnos son estudiantes de un segundo idioma, con 96% de hispanos, 3.6% de asiáticos y 0.4% de otra raza. De estos alumnos, aproximadamente 70% son considerados Estudiantes con Dominio Limitado del Inglés —Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)— y 100% son considerados Jóvenes con Desventajas Sociales y Emocionales. Miramonte es una escuela de Título 1 y todos los alumnos participan en el Programa de Almuerzo Gratuito. El personal escolar incluye un administrador que se desempeña como director, 16 maestros de educación general y dos maestros de educación especial que le enseñan a sus alumnos un currículo basado en estándares. Miramonte cuenta con un orientador certificado de tiempo completo que brinda apoyo socioemocional para alumnos y familias. El personal de apoyo incluye un gerente de oficina, empleados de asistencia y salud, un enlace comunitario, un técnico bibliotecario, cuatro asistentes de instrucción de educación general, dos asistentes de instrucción del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), dos asistentes de instrucción de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), así como un asistente de tecnología y un coordinador de evaluación. El personal trabaja en un entorno de colaboración para lograr las metas establecidas en este plan escolar.

Los maestros, el personal y la administración se han comprometido a poner a los alumnos y sus familias en primer lugar y a atender las necesidades de todos nuestros alumnos, tanto académica como emocionalmente. Las familias de Miramonte y la comunidad circundante apoyan nuestro sólido programa de instrucción y ayudan a garantizar un entorno educativo que les permita a los alumnos tener éxito.

En Kinder de Transición hasta tercer año, la proporción es 1:23. En nuestro salón de cuarto a sexto año, la proporción estudiantil es de aproximadamente 1:30. Mediante el uso de los Fondos del Título 1, se proporcionan recursos de los Fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de los Fondos de la Fórmula para que los alumnos tengan éxito a través de intervenciones y apoyos adicionales en los salones. Los fondos de la Formación Profesional del Título 1 proporcionan capacitación y talleres educativos adicionales para que los educadores aumenten su efectividad para llegar a todos los alumnos. Los alumnos de todos los subgrupos, Título 1, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Educación Especial y Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) son incluidos en las actividades y los eventos escolares, y no están aislados dentro de la escuela o los salones de clases.

Hemos sido afortunados de que muchos de nuestros alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kinder hayan sido inscritos en nuestro programa Head Start del Distrito. Tener un programa completo de Head Start aquí en Miramonte prepara a los alumnos a tener éxito cuando hacen la transición a nuestros programas de Kinder de Transición o Kinder. La colaboración entre el Programa Head Start, incluidas las reuniones de transición, ha sido beneficiosa tanto para los alumnos como para las familias. Nuestro programa Head Start de Miramonte está incluido en nuestras actividades y eventos durante todo el año.

Dentro de nuestra escuela, somos lo suficientemente afortunados de tener una biblioteca que tiene una variedad generosa de libros con niveles de lectura variados para apoyar a los alumnos con su desarrollo y habilidades de lectoescritura. Nuestra biblioteca está abierta para alumnos y familias después de la escuela durante una hora, cinco días a la semana. La biblioteca tiene cuatro computadoras para que los alumnos las utilicen durante y después del horario escolar.

Miramonte ahora tiene un laboratorio de computación, así como una proporción de tecnología estudiantil de 1:1 para apoyar el éxito académico de los alumnos y la participación en el aprendizaje. Los alumnos están usando esta tecnología para acceder al currículo principal en Artes Lingüísticas en Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés, y participando en actividades de aprendizaje que están conectadas con el currículo principal de Matemáticas. Los alumnos también usan la tecnología para investigar temas y publicar sus escritos en un formato presentable. Los programas informáticos que han sido comprados por la escuela o el distrito, incluyen, Imagine Learning English, Big Brainz, Lexia, Reading Plus.

Además del currículo de los salones regulares, los alumnos de Miramonte tienen la oportunidad de participar en una variedad de actividades extracurriculares y de extensión. Las oportunidades incluyen tarea, club, el Programa Think Together, Día de Excursión Matemática, Club de Ajedrez, Club de la Biblioteca después de la Escuela, Club de Periodismo después de la Escuela, Deportes Intramuros (4to a 6to año) y el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

Los alumnos son reconocidos por sus logros durante todo el año. Cada trimestre, los alumnos son reconocidos por su asistencia (perfecta y mejorada) y también son reconocidos por cumplir con nuestras Expectativas de STARS (Exitosos, Considerados, Responsables, Respetuosos y Cuidadosos) del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de Miramonte. Cinco alumnos son reconocidos cada mes en cada salón. Los alumnos son reconocidos por ser Exitosos, Considerados, Responsables, Respetuosos y Cuidadosos. Los reconocimientos trimestrales también son otorgados a los alumnos para el Cuadro de Honor, Asistencia Sobresaliente o Mejorada, y por demostrar excelencia en otras áreas. Al final del año hay actividades festivas que reconocen una variedad de logros alcanzados por los alumnos durante todo el año.

El plan escolar refleja el compromiso de Miramonte con las metas de avance académico. El Plan Escolar ha sido desarrollado en colaboración con el Consejo de Sitio Escolar, el personal, con el aporte de los padres y la comunidad escolar, la cual ha examinado el currículo, y analizó los datos desde múltiples perspectivas con el fin de satisfacer mejor las necesidades de todos los alumnos. Los alumnos que necesitan apoyo adicional y que no dominan las artes lingüísticas en inglés y las matemáticas siguen siendo una prioridad.

En resumen:

- Todos los maestros y auxiliares de instrucción de Miramonte son considerados "altamente calificados."
- Miramonte es un proyecto escolar de Título 1 y coordina todos los programas estatales y federales bajo el plan escolar.
- En Miramonte, los estándares académicos y de contenido de California son la base para la instrucción basada en los estándares en todos los programas a nivel escolar.

## **Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades**

### **Análisis de datos**

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

### **Sondeos**

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

De acuerdo con los resultados de la encuesta de padres (2016-17), la Escuela Primaria Miramonte en general está haciendo un trabajo favorable al proporcionar un aprendizaje adecuado y basado en estándares para sus hijos. Aproximadamente el 75% de los padres sienten que en todos los aspectos de la operación de la escuela, la escuela está haciendo un gran trabajo en satisfacer las necesidades de los alumnos y las familias. Ejemplos de algunas de estas áreas que los padres indicaron como positivas para nuestra escuela incluyen: los padres se sienten acogidos en la escuela; capacitación adecuada y receptiva para que los padres apoyen a sus hijos, incluyendo clases de crianza y otras oportunidades educativas para padres; escuela; familias informadas sobre eventos y actividades en la escuela; la escuela tiene currículo y materiales actualizados para satisfacer las necesidades académicas de los alumnos; y que la escuela está limpia y en buen estado para que tenga lugar el aprendizaje. El personal y la administración de Miramonte están comprometidos con una colaboración mayor y más profunda con las familias y la comunidad a medida que avanzamos durante este año escolar.

### **Observaciones del salón de clases**

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Las observaciones en el salón de clases/recorridos de aprendizaje son conducidas por el director semanalmente. Para el 2018-19, los maestros y el personal desarrollaron objetivos de "Enfoque en el Aprendizaje" en toda la escuela en Asistencia y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), matemáticas y artes lingüísticas en inglés, con especial énfasis en cerrar la brecha de logros para nuestros estudiantes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El plan incluía estrategias de mejores prácticas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Las estrategias específicas se observan en la instrucción semanalmente, como el uso de revistas interactivas, instrucción ELD nivelada, verificación de comprensión, ejercicios de preparación para la matemática, manipuladores matemáticos y estrategias de PBIS. Las estrategias adicionales incluyen el Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), Lectura Cercana, Enseñanza Recíproca, Desarrollo de Vocabulario en todo el currículo, así como Number Talk [Conversaciones Numéricas]. Además, la integración de la tecnología como una forma de aumentar el conocimiento, la comprensión y la participación de los alumnos en el aprendizaje es otra revisión durante las observaciones de clase. Las observaciones en el salón son seguidas por una nota de resumen para los maestros para proporcionar comentarios sobre las estrategias observadas y sugerencias para mejorar y/o comentarios verbales oportunos, específicos e inspiradores. En colaboración, el personal continúa mejorando su método de instrucción para apoyar a todos los alumnos como resultado de la formación profesional.

### **Análisis del programa educativo actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

### **Normas, evaluación y responsabilidad**

#### **1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)**

Miramonte continúa refinando la alineación del currículo con las Normas Básicas Comunes Estatales. Se administran cuatro evaluaciones de referencia y evaluaciones de unidad durante el ciclo escolar, tanto en las Artes Lingüísticas en Inglés como en matemáticas. A través del análisis de los datos de estas evaluaciones, los equipos de nivel de grado trabajan en colaboración para identificar y acordar acuerdos comunes que se centren en la instrucción para la próxima unidad. Además, durante cada unidad de estudio, los maestros les dan a los alumnos evaluaciones formativas para determinar el dominio de los alumnos sobre los estándares que se enseñan. Los ajustes se realizan en reuniones de nivel de grado con el apoyo del director y los maestros en tareas especiales para hacer los ajustes necesarios a la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Las evaluaciones formativas se están formalizando en todos los niveles de grado para alinearse más con la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Miramonte es una escuela de marco de instrucción de las Normas Básicas Comunes. Cuatro veces al año, administramos evaluaciones de nivel de grado en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para monitorear el progreso de los alumnos hacia el logro de los estándares de nivel de grado. Después de cada administración, nos reunimos por niveles de grado para reflexionar sobre los resultados y hacer los ajustes de instrucción que sean necesarios para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos. Además, todos los alumnos de K-6to grado están siendo monitoreados en ELA mediante el uso de los programas Evaluación Diagnóstica de Lectura en Línea (DORA, por sus siglas en inglés), Bloques de Evaluaciones Interinas y Lexia CORE 5, Imagine Learning English, Imagine Learning Math y Reading Plus. Los alumnos que reciben apoyo de intervención están siendo monitoreados por el progreso en una base de 1:1 cada 6-8 semanas para evaluar su desempeño. En Matemáticas, los alumnos son evaluados y su progreso es monitoreado a través de Evaluaciones de Unidad y Bloques de Evaluación Interina. Además, las habilidades computacionales fundamentales de Matemáticas están siendo monitoreadas a través de evaluaciones en el salón, así como el Programa de Matemáticas basado en computadora Big Brainz. También estamos monitoreando el progreso de los alumnos a través de Lexia, Reading Plus, Big Brainz, Imagine Learning Language & Literacy y mediante el trabajo en grupo de intervención y evaluaciones. Finalmente, los maestros están desarrollando evaluaciones formativas semanalmente para analizar el progreso estudiantil hacia los materiales que se enseñan.

### Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal acreditado cumple con los criterios de "altamente calificados" según lo define la Ley federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés). Además, el 60% de nuestro personal docente acreditado posee dominio del español, lo que ayuda enormemente en la comunicación con nuestra comunidad de padres. Además, ocho auxiliares de instrucción cumplen con las normas de ESEA.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros certificados de Miramonte están altamente calificados.

Se proporciona capacitación continua o de seguimiento del ciclo escolar anterior y se alienta al personal de Miramonte. Nuestra escuela implementa materiales instructivos adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias. Además, los maestros están recibiendo formación profesional en la integración de la tecnología en las áreas curriculares. Durante el ciclo escolar 2017-18, el personal participó en las siguientes áreas de formación profesional para el ciclo escolar: Matemáticas - Number Talks y mayor alineación con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) (Capacitación de UCLA); Formación profesional de ELA, incluyendo Lectura Cercana, capacitación de Lexia CORE 5; capacitación de Imagine Learning; en la formación profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para mejorar y ampliar las estrategias para apoyar a los estudiantes del idioma inglés y la alineación con los nuevos estándares de ELD; y, finalmente, Apoyos de Intervención de Conducta Positiva y Prácticas Informadas de Trauma para apoyar el bienestar socioemocional de nuestros alumnos. Los maestros de TK-3er grado continúan recibiendo capacitación del Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) para apoyar a sus estudiantes de inglés.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El desarrollo del personal basado en el sitio es continuo y se basa en las necesidades de rendimiento de los alumnos y las necesidades del personal. Los educadores de Miramonte se capacitaron en Number Talks, Math Talks, el uso de Lexia, Reading Plus, Imagine Learning English, así como talleres proporcionados para la implementación del Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), artes visuales y escénicas, así como la nueva adopción de artes del idioma inglés/desarrollo del idioma inglés. Además, los maestros de Miramonte pueden solicitar el apoyo de maestros de todo el distrito en asignación especial para apoyar el desarrollo de habilidades matemáticas básicas y avanzadas para apoyar un aumento de alumnos que cumplan con las expectativas de nivel de grado. Además, todos los maestros han participado en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), prácticas informadas sobre el trauma y en Second Step para ayudar a los alumnos en sus necesidades socioemocionales.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Los maestros en Miramonte reciben asistencia y apoyo continuo adicional de instrucción por parte de los Maestros en Asignación Especial del Distrito para mejorar la instrucción utilizando las mejores prácticas basadas en investigaciones. Esto incluye el apoyo continuo de los Líderes Docentes de Tecnología ya que el personal de Miramonte continúa integrando tecnología basada en las mejores prácticas para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todos los niveles de año se reúnen una vez a la semana durante 75 minutos para colaborar y alinear la instrucción, revisar el trabajo de los alumnos y analizar los datos de las evaluaciones comparativas interinas, así como las evaluaciones formativas. Además, los maestros trabajan en todos los niveles de año dos veces al mes durante reuniones del personal para mejorar las prácticas basadas en la instrucción y la investigación y mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Los maestros revisan los datos de sus alumnos y hacen ajustes a la instrucción para satisfacer las necesidades del 100% de sus alumnos.

#### Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Los maestros y el personal de Miramonte están comprometidos con la implementación de un currículo riguroso al garantizar que la instrucción y los materiales utilizados estén alineados con los estándares de contenido y rendimiento. Miramonte tiene un programa de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) equilibrado e integrado que se basa en los las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). A través de la participación en la formación profesional, los alumnos participan en un programa que integra las habilidades de pensamiento básicas y de nivel superior en la literatura auténtica y en un entorno rico en impresos según CCSS. Con la implementación de; currículo ELA/ELD Wonders, tanto los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) como los de ELA están alineados para ayudar a los alumnos a comprender tanto la adquisición de idiomas como los estándares de artes lingüísticas en inglés.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Todos los maestros se adhieren a los minutos de instrucción recomendados para lectura/Artes Lingüísticas y Matemáticas, como lo demuestran sus horarios diarios y los recorridos por los salones. El director proporcionó a la oficina del distrito y a los maestros las gráficas de los minutos de instrucción de la escuela. Los recorridos de aprendizaje se llevan a cabo semanalmente para garantizar que se cumplan los minutos requeridos en todo el plantel.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

En Miramonte el ritmo de la lección incluye estrategias de intervención. Los maestros usan instrucción de grupo completo, instrucción en grupos pequeños y centros de clase para incorporar intervenciones. Los programas de computadora son una base de normas que satisfacen las necesidades de los alumnos individualmente y están dirigidos a las habilidades específicas de los alumnos que necesitan ser dominadas. La flexibilidad se utiliza para garantizar que los alumnos reciban el nivel de instrucción necesario para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Las intervenciones incluyen Lexia, Imagine Learning English, Big Brainz. Phonics for Reading también son áreas de intervención para 1er-2do grado.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El programa Wonders de McGraw-Hill fue adoptado el ciclo escolar pasado para apoyar la comprensión de los alumnos sobre la Adquisición del Idioma Inglés y las Normas de Artes Lingüísticas en Inglés. Los maestros están usando la guía de ritmo para guiar sus instrucciones a fin de mostrar el crecimiento del aprendizaje de los alumnos durante el año escolar.

El Programa de Matemáticas de Miramonte está basado en las CCSS. Los alumnos participan activamente en un programa de Matemáticas que enfatiza el pensamiento y la comunicación de ideas matemáticas de acuerdo a las Normas Básicas Comunes Estatales. Se brinda apoyo adicional a través de Number Talks y Math Talks para mejorar la capacidad de comunicación de los alumnos. El distrito utiliza el programa de Matemáticas MacMillan McGraw-Hill complementado por el Programa de Matemáticas, Engage New York.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

El programa Wonders de McGraw Hill proporciona instrucción basada en normas y aprobada por el estado para alumnos en Desarrollo del Idioma Inglés y Artes Lingüísticas en Inglés. Además, las intervenciones se utilizan para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, estas incluyen Lexia, Imagine Learning English, Reading Plus, Instrucción Sistemática de Conciencia Fonológica, Fonología y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), Reading Naturally y Phonics for Reading.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los maestros y los asistentes de instrucción trabajan diligentemente a lo largo del día para garantizar que cada salón se centre en el aprendizaje de los alumnos. Los Programas de Intervención con personal de maestros en el salón dan instrucción adicional durante el día durante el tiempo de Acceso Universal para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento a permitir que los alumnos cumplan con los estándares. El Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Fónica y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), Lexia, Reading Plus, grupos pequeños, Imagine Learning English, Imagine Learning Math, Read Naturally, Phonics for Reading se utilizaron como modelos de intervención.

El horario diario de instrucción de Miramonte incluye un tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado nivelado de 45 minutos que está vinculado al programa de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) principal. Los alumnos de 1er-6to grado rotan entre sus niveles de grado según su nivel del aprendizaje del idioma inglés (EL). Los grupos son fluidos y se ajustan con el crecimiento de los alumnos. Además, TK-3er grado están inmersos en el desarrollo del lenguaje y los conceptos a través del Programa del Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) que se integra en la instrucción de Ciencias Sociales y Estudios Sociales de los alumnos. Además, las estrategias de Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés) se utilizan en todos los niveles de grado para apoyar el desarrollo del idioma inglés de los alumnos.

Criar un lector en Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kínder: la misión es fomentar el desarrollo cerebral sano, la vinculación entre padres e hijos y las habilidades de alfabetización temprana que son críticas para el éxito escolar al involucrar a los padres en una rutina diaria de "caricias de libros" con sus hijos desde el nacimiento hasta los cinco años.

El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente cada mes para brindar asistencia para satisfacer las necesidades de los alumnos que no están cumpliendo con las expectativas de nivel de grado.

#### 14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Implementamos una variedad de prácticas educativas basadas en investigación para aumentar el rendimiento estudiantil en ELA, incluyendo lectura guiada, enseñanza recíproca, Piensa-Coopera-Comparte, rutina de Vocabulario Nacional, simulación de escritura de palabras frecuentes en el aire, rutina de Making Words, presentación de lecciones, visuales, actividades estimulantes, uso del método "Lo hago, Lo Hacemos juntos, Lo Hacem", etc. para ayudar a aumentar el rendimiento estudiantil. Además, el personal de Miramonte está usando Lectura Cercana, Enseñanza Recíproca en ELA y Number Talks en Matemáticas.

Miramonte continuará implementando materiales de manipulación basados en la investigación para desarrollar la comprensión conceptual de las habilidades matemáticas TK-6to grado.

#### Participación de los padres

#### 15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

Los asistentes de instrucción brindan apoyo de intervención (grupo pequeño) para nuestros alumnos con el rendimiento más bajo en las artes del idioma inglés. Durante el 2018-19, THINK Together ofrecerá intervención diaria (una hora antes y después de la salida) a los alumnos que necesiten apoyo. Nuestra bibliotecaria continuará proporcionando un club de tareas de 2 horas después de la escuela para apoyar el aprendizaje y la comprensión de los alumnos. Los fondos del Título 1 se utilizan para pagar los programas de intervención aprobados por el distrito y los programas de intervención escolar para alumnos con bajo rendimiento. Nuestro Enlace de Padres ayuda a apoyar a nuestros padres coordinando la capacitación continua en habilidades de crianza, clases de computación e instrucción escolar. Los padres tienen la oportunidad de asistir a las funciones de la escuela, la comunidad y el distrito, como las reuniones de acción para padres, la feria comunitaria y los comités de acción en inglés. Las presentaciones individuales son proporcionadas a los padres por profesionales de la salud, educadores y agentes de la ley. La Escuela Miramonte tiene una relación de colaboración con la iglesia de Wesleyan y las clases de alfabetización familiar son impartidas por el Enlace Comunitario y el pastor de la iglesia que se llevan a cabo en las instalaciones de la iglesia. Además, los padres participarán en oportunidades de formas en las que estamos apoyando a sus hijos en el aprendizaje socioemocional y formas en que pueden implementar estas estrategias en el hogar. Los apoyos adicionales para los padres incluyen clases de crianza amorosa y lógica, clases de inglés como segundo idioma, clases de zumba, clubes de libros, clases de alfabetización familiar y oportunidades para capacitarse en "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés).

#### 16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Participación de los padres. Representantes de la comunidad, maestros de salón, y otro personal escolar, son utilizados en la planificación, implementación y evaluación de los Programas de Solicitud Consolidada (ConApp, por sus siglas en inglés) (Código de Reglamentos de California, Título 5, 3932).

#### Financiamiento

#### 17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Miramonte utiliza fondos categóricos para proporcionar a los alumnos con bajo rendimiento el apoyo académico necesario y los materiales adecuados para ayudarlos a alcanzar la competencia académica.

#### 18. Apoyo fiscal (EPC)

El Financiamiento Escolar Consolidado y del Título 1 es asignado por alumno en la Primaria Miramonte.

## Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

La Escuela Miramonte es una escuela donde aproximadamente el 70% de nuestros alumnos son Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Uno de los enfoques que tenemos en Miramonte es elevar el nivel de dominio del idioma inglés para que los alumnos puedan prosperar y cumplir con los estándares de nivel de grado en las evaluaciones estatales. Tener más alumnos competentes en inglés les dará la oportunidad de mejorar académicamente. Sabemos a través de los datos que nuestros alumnos rediseñados con dominio del idioma inglés son los más exitosos en general. Para que podamos avanzar a los alumnos en su Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los maestros de Miramonte incorporarán 45 minutos de tiempo ELD nivelado designado en sus horarios diarios. Los alumnos se colocan en grupos según su nivel de inglés, lo que permite que todos los alumnos reciban instrucción a su nivel. Además, en el kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 3er grado, los alumnos también utilizarán la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés Sistemático. Además, los padres de Miramonte participan en clases de Desarrollo del Idioma Inglés y en clubes de libros que se realizan en español para que puedan trabajar con sus alumnos sobre las estrategias y habilidades que los alumnos están aprendiendo en el salón, como Lectura Cercana y otros que apoyan la comprensión. Los padres de TK-Kínder también participan en el programa llamado Raising A Reader [Criando a un Lector]. Su misión es fomentar el desarrollo sano del cerebro, la unión entre padres e hijos y las habilidades de alfabetización temprana, fundamentales para el éxito escolar, al involucrar a los padres en una rutina diaria de "caricias de libros" con sus hijos desde el nacimiento hasta los cinco años.

Niveles de educación de los padres de los alumnos de Miramonte a nivel escolar 2018.

10 (Educación Post-Universitaria / Capacitación Post-Universitaria) - 1 (0.2%)

11 (Graduado universitario) - 24 (5.5%)

12 (Algunos estudios universitarios) - 69 (15.8%)

13 (Graduado de la escuela preparatoria) - 152 (34.9%)

14 (No graduado de la escuela preparatoria) - 184 (42.2%)

15 (Se negó a indicar / Desconocido) - 6 (1.4%)

El éxito de los alumnos es la meta principal de nuestros alumnos en Miramonte. Todo el personal invierte en proporcionar un entorno de aprendizaje que les permita prosperar y aprender. Se coloca apoyo adicional en nuestros salones de 1er grado para que podamos lograr que más alumnos lean y comprendan lo que están leyendo a nivel de grado.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el			# de Alumnos con			% de Alumnos Matriculados		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	75	59	51	71	58	48	71	58	48	94.7	98.3	94.1
4to Año	68	72	57	66	72	57	66	72	57	97.1	100	100
5to Año	70	65	65	65	64	65	65	64	65	92.9	98.5	100
6to Año	64	64	61	64	63	61	63	63	61	100	98.4	100
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Años	277	260	234	266	257	231	265	257	231	96	98.8	98.7

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2356.8	2377.9	2383.0	4	8.62	12.50	17	8.62	14.58	21	36.21	31.25	58	46.55	41.67
4to Año	2400.5	2410.8	2407.8	9	12.50	7.02	14	12.50	10.53	21	16.67	22.81	56	58.33	59.65
5to Año	2460.0	2450.6	2434.4	5	7.81	6.15	31	18.75	16.92	23	32.81	24.62	42	40.63	52.31
6to Año	2474.4	2491.6	2474.6	6	7.94	1.64	21	28.57	24.59	32	25.40	34.43	41	38.10	39.34
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	6	9.34	6.49	20	17.12	16.88	24	27.24	28.14	49	46.30	48.48

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	8	8.62	12.50	30	36.21	50.00	62	55.17	37.50
4to Año	12	9.72	5.26	29	41.67	45.61	59	48.61	49.12
5to Año	12	9.38	9.23	42	57.81	47.69	46	32.81	43.08
6to Año	10	14.29	4.92	52	44.44	50.82	38	41.27	44.26
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	11	10.51	7.79	38	45.14	48.48	52	44.36	43.72

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	7	8.62	8.33	39	44.83	47.92	54	46.55	43.75
4to Año	5	8.33	5.26	42	36.11	35.09	53	55.56	59.65
5to Año	15	12.50	3.08	45	42.19	41.54	40	45.31	55.38
6to Año	10	15.87	3.28	33	44.44	52.46	57	39.68	44.26
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	9	11.28	4.76	40	41.63	44.16	51	47.08	51.08

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	7	5.17	6.25	51	68.97	62.50	42	25.86	31.25
4to Año	6	2.78	5.26	70	63.89	68.42	24	33.33	26.32
5to Año	6	9.38	6.15	66	56.25	53.85	28	34.38	40.00
6to Año	6	7.94	6.56	70	65.08	59.02	24	26.98	34.43
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	6	6.23	6.06	64	63.42	60.61	30	30.35	33.33

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	4	10.34	14.58	41	51.72	52.08	55	37.93	33.33
4to Año	11	12.50	12.28	41	43.06	50.88	48	44.44	36.84
5to Año	12	10.94	4.62	55	50.00	46.15	32	39.06	49.23
6to Año	17	25.40	11.48	57	41.27	55.74	25	33.33	32.79
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	11	14.79	10.39	48	46.30	51.08	41	38.91	38.53

**Conclusiones basado en estos datos:**

1. Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Miramonte para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestran que el 23% de nuestros alumnos en 3er-6to año cumplen o superan las normas en ELA. (6.49% superaron y 16.68% cumplieron)
2. Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los puntajes de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en las Artes de Lenguaje en Inglés a nivel escolar en Miramonte han disminuido ligeramente en los últimos tres años, con una disminución significativa en el porcentaje de Estudiante de Inglés con puntaje Estándar Cumplido o Excedido. En general, todos los alumnos obtuvieron mejores resultados en investigación/exploración (¿qué tan bien pueden encontrar y presentar información sobre un tema?) Y escuchar, pero muestran desafíos en las áreas de escritura y lectura. Las categorías mostraron un crecimiento en todas las áreas, pero la comprensión de lectura se centrará en la instrucción a lo largo del ciclo escolar 2018-19.
3. Lo más preocupante es el alto porcentaje de estudiantes de inglés que califican como estándar no cumplido en los últimos tres años.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	75	59	51	73	59	48	73	59	48	97.3	100	94.1
4to Año	68	72	57	66	71	57	66	71	57	97.1	98.6	100
5to Año	70	65	65	65	64	65	65	64	65	92.9	98.5	100
6to Año	64	64	61	64	62	61	64	62	61	100	96.9	100
11vo Año												
Todos los Años	277	260	234	268	256	231	268	256	231	96.8	98.5	98.7

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2362.1	2367.9	2369.6	1	1.69	2.08	14	15.25	20.83	22	32.20	29.17	63	50.85	47.92
4to Año	2403.1	2419.7	2415.0	0	4.23	3.51	17	18.31	15.79	23	30.99	33.33	61	46.48	47.37
5to Año	2433.6	2409.5	2438.3	3	0.00	7.69	11	4.69	10.77	23	17.19	20.00	63	78.13	61.54
6to Año	2453.3	2463.2	2439.5	6	3.23	1.64	14	25.81	9.84	25	20.97	24.59	55	50.00	63.93
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	3	2.34	3.90	14	16.02	13.85	23	25.39	26.41	60	56.25	55.84

Conceptos y Procedimientos										
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos										
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma			
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	
3er Año	7	6.78	14.58	23	30.51	29.17	70	62.71	56.25	
4to Año	12	12.68	8.77	12	25.35	24.56	76	61.97	66.67	
5to Año	8	0.00	12.31	23	14.06	18.46	69	85.94	69.23	
6to Año	9	8.06	1.64	25	30.65	26.23	66	61.29	72.13	
11vo Año										
Todos los Años	9	7.03	9.09	21	25.00	24.24	70	67.97	66.67	

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	5	6.78	6.25	27	38.98	33.33	67	54.24	60.42
4to Año	5	5.63	5.26	27	36.62	26.32	68	57.75	68.42
5to Año	5	1.56	7.69	29	21.88	27.69	66	76.56	64.62
6to Año	3	8.06	3.28	38	37.10	36.07	59	54.84	60.66
11vo Año									
Todos los Años	4	5.47	5.63	30	33.59	30.74	65	60.94	63.64

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	7	8.47	4.17	42	52.54	56.25	51	38.98	39.58
4to Año	3	5.63	7.02	39	33.80	45.61	58	60.56	47.37
5to Año	2	1.56	7.69	38	31.25	36.92	60	67.19	55.38
6to Año	8	11.29	4.92	39	45.16	34.43	53	43.55	60.66
11vo Año									
Todos los Años	5	6.64	6.06	40	40.23	42.42	55	53.13	51.52

#### Conclusiones basado en estos datos:

1. En 2017-18, 17,75% de los alumnos cumplieron o excedieron los estándares en Matemáticas en comparación con 18.36% en 2016-17, lo que fue un ligero aumento.
2. Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los puntajes de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Matemáticas a nivel escolar en Miramonte se han estancado en los últimos 3 años y los datos de nuestro subgrupo de Estudiante de Inglés están en los dígitos individuales. Los datos de diagnóstico en el área de lectura muestran que el vocabulario y el lenguaje son una barrera para que los alumnos comprendan y demuestren dominio de las matemáticas. Los maestros informan que los niveles bajos de dominio de las habilidades matemáticas básicas dificultan la enseñanza de conceptos de niveles superiores.
3. Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) necesitan apoyo con vocabulario, lenguaje y escritura en matemáticas para acceder exitosamente a los estándares de nivel de grado. Los maestros y alumnos deben usar la manipulación matemática para ayudar a apoyar los conceptos matemáticos.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa para 2017-18 Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos				
Nivel de Año	Total	Lenguaje Oral	Lenguaje Escrito	Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba
Kínder	1449.2	1466.2	1409.4	67
1er año	1482.9	1507.0	1458.3	43
2do año	1457.6	1460.6	1454.1	52
3er año	1478.6	1470.6	1486.1	34
4to año	1508.6	1502.7	1514.0	39
5to año	1535.7	1518.3	1552.6	38
6to año	1530.3	1528.0	1532.1	28
Todos los niveles				301

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	
Kínder	31	46.27	19	28.36	*	*	*	*	67
1er año	23	53.49	16	37.21	*	*	*	*	43
2do año	15	28.85	26	50.00	*	*	*	*	52
3er año	*	*	13	38.24	12	35.29	*	*	34
4to año	*	*	20	51.28	*	*	*	*	39
5to año	17	44.74	16	42.11	*	*			38
6to año	*	*	11	39.29	*	*	*	*	28
Todos los niveles	102	33.89	121	40.20	52	17.28	26	8.64	301

Lenguaje Oral									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	
Kínder	41	61.19	11	16.42	*	*	*	*	67
1er año	33	76.74	*	*	*	*	*	*	43
2do año	28	53.85	13	25.00	*	*	*	*	52
3er año	*	*	15	44.12	*	*	*	*	34
4to año	16	41.03	15	38.46	*	*	*	*	39
5to año	21	55.26	15	39.47	*	*			38
6to año	12	42.86	13	46.43	*	*			28
Todos los niveles	156	51.83	89	29.57	32	10.63	24	7.97	301

Lenguaje Escrito									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	
Kínder	16	23.88	*	*	29	43.28	12	17.91	67
1er año	12	27.91	14	32.56	15	34.88	*	*	43
2do año	11	21.15	19	36.54	11	21.15	11	21.15	52
3er año			*	*	14	41.18	13	38.24	34
4to año	*	*	18	46.15	12	30.77	*	*	39
5to año	16	42.11	14	36.84	*	*	*	*	38
6to año	*	*	*	*	14	50.00	*	*	28
Todos los niveles	62	20.60	87	28.90	101	33.55	51	16.94	301

Dominio de Audición							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	
Kínder	47	70.15	19	28.36	*	*	67
1er año	35	81.40	*	*	*	*	43
2do año	30	57.69	19	36.54	*	*	52
3er año	*	*	22	64.71	*	*	34
4to año	17	43.59	21	53.85	*	*	39
5to año	22	57.89	16	42.11			38
6to año	12	42.86	13	46.43	*	*	28
Todos los niveles	171	56.81	117	38.87	13	4.32	301

Dominio del Habla							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
Kínder	37	55.22	20	29.85	*	*	67
1er año	29	67.44	13	30.23	*	*	43
2do año	24	46.15	20	38.46	*	*	52
3er año	*	*	20	58.82	*	*	34
4to año	20	51.28	11	28.21	*	*	39
5to año	19	50.00	19	50.00			38
6to año	21	75.00	*	*	*	*	28
Todos los niveles	157	52.16	109	36.21	35	11.63	301

Dominio de Lectura							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
Kínder	13	19.40	46	68.66	*	*	67
1er año	17	39.53	20	46.51	*	*	43
2do año	15	28.85	23	44.23	14	26.92	52
3er año			16	47.06	18	52.94	34
4to año	*	*	23	58.97	11	28.21	39
5to año	12	31.58	23	60.53	*	*	38
6to año	*	*	*	*	14	50.00	28
Todos los niveles	67	22.26	160	53.16	74	24.58	301

Dominio de Escritura							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
Kínder	27	40.30	23	34.33	17	25.37	67
1er año	*	*	33	76.74	*	*	43
2do año	*	*	34	65.38	*	*	52
3er año	*	*	16	47.06	*	*	34
4to año	12	30.77	26	66.67	*	*	39
5to año	20	52.63	17	44.74	*	*	38
6to año	*	*	21	75.00	*	*	28
Todos los niveles	90	29.90	170	56.48	41	13.62	301

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es evidente que nuestros alumnos se encuentran en el nivel de rendimiento de Algo/Moderadamente Desarrollado. Nuestras prácticas de instrucción [Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés)], modificaciones, tiempo designado de Desarrollo

del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), programas basados en tecnología e intervención de extracción apoyarán a nuestros alumnos y maestros con un aumento (Bien Desarrollado).

2. Es evidente que las mayores áreas de necesidad de nuestros alumnos están en el dominio de la lectura. Continuaremos apoyando y desarrollando la capacidad de nuestros alumnos en todas las áreas. Se ha creado un aumento de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para todos los niveles de grado MM y su extendido.

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</b>
<b>META LEA:</b>
Cada alumno aumentará en un nivel de competencia o mantendrá el nivel Cumplido/Excedido de los estándares en artes lingüísticas y matemáticas. La meta incrementada del distrito escolar en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es del 4%.
<b>META ESCOLAR #1:</b>
Para junio de 2019, el porcentaje de alumnos, incluyendo los Alumnos con Desventajas, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos con Necesidades Especiales, Alumnos Migrantes, Alumnos sin Hogar, Jóvenes de Crianza Temporal, y Alumnos del Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), que cumplen/superan las normas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y/o en las evaluaciones comunes del Distrito aumentará en un 5%. Se examinarán datos adicionales, que incluyen los resultados de las pruebas comparativas de lectura/Artes Lingüísticas de nivel de año para medir el logro de las metas como se define a continuación.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Resultados de las calificaciones de CAASPP en Artes Lingüísticas en Inglés; Resultados de la Prueba Comparativa del Distrito, Evaluaciones Comunes a Nivel de Año. Progreso en Lexia, Reading Plus.
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Ver adjuntos titulados - Resultados de las Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (2018) en Artes lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) SBAC - Artes lingüísticas en inglés (histórico) por subgrupo
Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los puntajes de SBAC en Artes Lingüísticas en Inglés a nivel escolar han disminuido de 25% a 22% en los últimos tres años. Los puntajes sumativos de SBAC de 2017-18 indican que los alumnos obtuvieron mejores resultados en Investigación/Exploración y Comprensión Auditiva, pero muestran desafíos en las áreas de escritura y lectura. Los datos de SBAC ELA de 2017-18 indican que solo el 22% de todos los alumnos de 3ro a 6to grado son competentes, y el 90% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) no son competentes. Debido a la falta de alumnos que leen a nivel de grado, Miramonte se enfocará en apoyar a los alumnos con instrucción en grupos pequeños, y mediante la extracción y la intervención después de la escuela.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Datos sumativos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), resultados de Evaluaciones Comunes, Evaluación Diagnóstica de Lectura en Línea (DORA, por sus siglas en inglés), LEXIA Core 5, evaluaciones provisionales de referencia, Imagine Learning English y Reading Plus.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los maestros analizarán las Normas de ELA y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y alinearán la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.</p> <p>Alineación de la instrucción con normas de contenido y Compatibilidad con las Normas Básicas Comunes de Artes Lingüísticas/ELD. Los maestros recibirán tiempo de planificación adicional para crear evaluaciones formativas para apoyar el aprendizaje de los alumnos</p> <p>Diseño de lecciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El programa integrado y equilibrado de Artes Lingüísticas de Miramonte se basa en las Normas Básicas Comunes Estatales de California y el Marco para Artes Lingüísticas/ELD</li> <li>-Las Evaluaciones Comunes continuarán en todos los niveles de año, y se proporcionará tiempo libre para que los maestros participen en las reuniones de reflexión de datos. Los maestros usarán los resultados de los datos para orientar la instrucción.</li> <li>-Los maestros trabajarán en colaboración dentro de sus Comunidades de</li> </ul>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Maestros</p>	<p>Formación Profesional</p> <p>Alineación Curricular</p> <p>Suplentes</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>LCFF - Supplemental</p> <p>Title I</p> <p>Title I</p>	<p>2,000.00</p> <p>5,000.00</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para crear evaluaciones formativas para guiar la instrucción y revisar el trabajo de los alumnos para informar la instrucción y los próximos pasos para asegurar que los alumnos avancen hacia las normas.</p> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades incluyen, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación y colaboración a nivel de grado que se centran en las mejores prácticas y acuerdos de equipo.</li> <li>• Educación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada en toda la escuela</li> <li>• Asistencia del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) a petición del maestro y del director.</li> <li>• Utilizar a los maestros para modelar las lecciones en la formación del personal.</li> <li>• Recorridos Académicos y aportes al personal</li> <li>• El cuestionamiento libre y el aumento de la prueba de Evaluaciones del</li> </ul>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (K, 1ro, 2do, 3ro-5to, 6to grado)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (3ro-6to grado)</li> <li>• Estrategias e Implementación del Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés)</li> <li>• 6 semanas de seguimiento a todos los alumnos de intervención.</li> </ul>						
<p>* Miramonte implementará el programa ELA/ELD Wonders como un recurso para sus unidades de instrucción. Este programa está alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Los alumnos participarán en un programa que está alineado con el currículo adoptado por el Distrito que incorpora el aprendizaje de habilidades básicas y de nivel superior de pensamiento en lectoescritura, y un entorno donde abundan los impresos. *Los maestros continuarán con un modelo de instrucción equilibrado de lectoescritura en grupos pequeños.</p>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Maestros Auxiliares de Instrucción Coordinador de Evaluaciones</p>	<p>Alineación Curricular Deberes Profesionales</p>	<p>None Specified</p>	<p>Title I</p>	
<p>El Soporte Tecnológico para Artes Lingüísticas en Inglés incluye, entre otros: (El propósito del uso de estas tecnologías es darle a los alumnos</p>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Maestros Auxiliares de Instrucción</p>	<p>Tecnología- Licencia del Programa Informático Lexia</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Title I</p>	<p>9,090.00</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>con bajo rendimiento la oportunidad de alcanzar las normas de nivel de año, y para complementar la instrucción básica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Renovar el Programa de Lectura de Lexia CORE 5</li> <li>Capacitación para Lexia CORE 5 para el Personal</li> <li>Programa Starfall</li> <li>Programa Accelerated Reader</li> <li>Reading Plus</li> <li>Imagine Learning English (apoyado por el distrito)</li> <li>Auriculares para computadoras</li> <li>Druide (asistente de tipeo en línea)</li> <li>Let's Go Learn</li> </ul> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>			<p>Tecnología- Licencia de Programas Informáticos- Let's Go Learn</p> <p>Tecnología- Licencia de Programas Informáticos- Starfall</p> <p>Auriculares/Equipos Tecnológicos</p> <p>Tecnología Renaissance Learning</p> <p>Programas de Tecnología - Druide (asistente de tipeo en línea)</p> <p>Otros Programas de Computadora</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Title I</p> <p>Title I</p> <p>Title I</p> <p>Title I</p> <p>Title I</p> <p>Title I</p>	<p>9,000.00</p> <p>270.00</p> <p>1,000.00</p> <p>3,263.00</p> <p>324.00</p> <p>1316.00</p>
<p>Formación del personal y Colaboración profesional</p> <p>* Los maestros en Head Start hasta el 3er grado participarán en el Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) para mejorar las estrategias de instrucción, diseñar unidades de estudio y promover la articulación entre estos grados y apoyar una transición efectiva de Preescolar a Kínder, y de Kínder a 1er grado, de 1ro a 2do grado y de 2do a 3er grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Otras oportunidades de la formación del personal</li> </ul>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Maestros Auxiliares de Instrucción</p>	<p>Tiempo libre para Formación Profesional</p> <p>Deberes Profesionales</p>	<p>Title I</p>		

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>incluyen, entre otras, las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Comunidades de Aprendizaje Profesional</li> <li>• -Mapas de Razonamiento</li> <li>• -Capacitación de actualización del Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés)</li> <li>• -Articulación del distrito en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Boleta de Calificaciones</li> <li>• -Capacitación de School City</li> <li>• -Capacitación de Evaluación Diagnóstica de Lectura en Línea (DORA, por sus siglas en inglés)</li> </ul>						
<p>*Enseñar a los alumnos identificados en todos los grados para asegurarse de que todos los alumnos adquieran habilidades básicas y lectoescritura para estar listos para leer y comprender textos al llegar al tercer año. Esta instrucción se impartirá a los alumnos identificados en grupos pequeños de no más de 5 alumnos, para aumentar sus habilidades fundamentales para ser lectores exitosos. El programa puede incluir: Read Naturally, Instrucción Sistemática de Conciencia Fonológica, Fonología y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), Phonics for</p>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Maestros Auxiliares de Instrucción</p>	<p>Auxiliares de Instrucción - Trabajo adicional</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>Title I</p>	<p>2,500</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Reading, y otras estrategias y programas efectivos de lectura. Estos programas proporcionarán evaluaciones antes y después de la instrucción, e información utilizada para planificar para los alumnos que necesitan intervención. La mejoría de los alumnos con dificultades incluye, entre otros:						
<p>La mejora de estrategias y materiales educativos incluye, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proporcionar materiales educativos suplementarios para mejorar las bibliotecas de los salones y apoyar la lectura nivelada y guiada.</li> <li>-Programa Accelerated Reading</li> <li>-Libros de Consulta de las Normas Básicas Comunes Estatales de California (CCSS, por sus siglas en inglés)</li> <li>-Otros materiales suplementarios incluirán, entre otros, método fonético, comprensión, y desarrollo del vocabulario</li> <li>-Herramientas de tecnología, tales como computadoras, iPads, cartuchos de tinta, impresoras, CDs, sobrecargas eléctricas, disquetes, cámaras digitales de alta resolución, juegos de auriculares, memoria</li> </ul>	Noviembre de 2018 - Junio de 2019	Director Maestros Técnico del Centro de Materiales Educativos (IMC, por sus siglas en inglés)	<p>None Specified</p> <p>Materiales Suplementarios</p> <p>Librería</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Title I</p> <p>LCFF - Supplemental</p>	<p>2000.00</p> <p>3,150.00</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>para IBooks, cámaras de visualización de documentos, pantallas LCD, Gradecams, Chromebooks, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fotocopiadora y/o fotocopias</li> </ul> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>						
<p>Seguimiento de la implementación del programa y resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los datos de la Evaluación Diagnóstica de Lectura en Línea (DORA, por sus siglas en inglés) y la Evaluación Adaptativa y Diagnóstica de las Matemáticas (ADAM, por sus siglas en inglés) se revisarán y analizarán para respaldar los logros de los alumnos al perfeccionarlos en prácticas de instrucción específicas.</li> <li>* Los niveles de grado administrarán las evaluaciones de la unidad de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 4 veces/año y se reunirán en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para reflexionar sobre los resultados,</li> </ul>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Maestros</p>	<p>Formación Profesional-- Tiempo libre</p> <p>Deberes Profesionales</p>	<p>7000-7439: Other Outgo</p>	<p>Title I Part A: Professional Development (PI Schools)</p>	<p>2500.00</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>compartir planes de lecciones exitosos y aprender nuevas estrategias durante las reflexiones de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -El director y los maestros revisan los logros y las decadencias de los alumnos. Los maestros analizan los datos para mejorar la instrucción y medir el avance de los alumnos e identificar a los alumnos que alcanzaron el nivel de competencia o que están cerca de alcanzar el nivel de competencia.</li> <li>• -Todos los maestros escriben, semanalmente, planes de lecciones que se enfocan en las normas de nivel de año, y se les da un tiempo de planificación de dos horas por semana (dos días modificados en los que los alumno salen 45 minutos más temprano, y 30 minutos cuando los alumnos visitan la biblioteca).</li> <li>• -El director visita con frecuencia los salones para monitorear y apoyar a los maestros en la implementación de prácticas de enseñanza basadas en normas en los salones de clases.</li> </ul>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:						
*Duplicar los materiales educativos suplementarios	Noviembre de 2018 - Junio de 2019	Director Maestros Técnico de IMC Personal de Apoyo	Reprografía	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	2,000.00
			Mantenimiento de las Copiadoras	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Site Formula Funds	
			Mantenimiento de Duplo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Site Formula Funds	
			Materiales de Duplo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Site Formula Funds	
			Exceso de Copias/Materiales	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Site Formula Funds	
			Materiales de Oficina	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Site Formula Funds	
Los maestros participarán en Formación Profesional sobre Escribir Desde el Principio para mejorar la escritura de los alumnos y la capacidad de comunicarse con claridad. Los alumnos identificados serán aquellos que tienen dificultades y corren el riesgo de no avanzar en las habilidades de comunicación escrita	Noviembre de 2018 - Junio de 2019	Director Maestros		None Specified	Title I	2000.00
				None Specified	None Specified	
: Apoyo Académico Adicional para Primer Año para los alumnos con dificultades que no se están desempeñando en el nivel adecuado y que necesitan apoyo adicional.	Noviembre de 2018 - Junio de 2019	Director Maestros	Auxiliar de Instrucción	None Specified	Title I	4,000.00
				None Specified	None Specified	
				None Specified	None Specified	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
				None Specified	None Specified	
				None Specified	None Specified	
<p>Todos los maestros en 2do-6to año usarán materiales de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de preparación para las pruebas. La instrucción incluirá estrategias para evaluar</p> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Maestros</p>	<p>Materiales Suplementarios</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Title I</p>	
<p>Tiempo de Aprendizaje Extendido</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-*Proporcionar tiempo adicional de LEXIA para los alumnos en el laboratorio de computación antes y después de la escuela para brindar a los alumnos la oportunidad de obtener los minutos requeridos por semana para mostrar un crecimiento significativo</li> </ul> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Maestros Auxiliares de Instrucción Personal de Apoyo</p>	<p>Jornaleros Clasificados</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>Title I</p>	<p>2,000.00</p>
<p>Mayor Oportunidad Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-*Proporcionar a los alumnos visitas semanales a la biblioteca para sacar libros y recibir instrucción de habilidades</li> </ul>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Técnico Bibliotecario</p>	<p>Salario del Técnico Bibliotecario</p> <p>Materiales de la Biblioteca</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Title I</p> <p>LCAP</p>	<p>12384.00</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>bibliotecarias.</p> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>						
<p>Mayor Oportunidad Educativa</p> <p>*El programa THINK Together ofrecerá el programa KidzLit, el cuestionario extendido de Accelerated Reader, y Lexia CORE 5 a todos los alumnos que participan.</p> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Coordinador de THINK Together Líderes del Programa THINK Together</p>	<p>Materiales y Salarios de THINK Together</p>	<p>7000-7439: Other Outgo</p>		
<p>Servicios Auxiliares</p> <p>*Proporcionar horario extendido de la biblioteca 5 días por semana, para que los padres y alumnos que están en gran necesidad de práctica adicional con la lectura visiten la biblioteca después de la escuela.</p> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Técnico Bibliotecario</p>	<p>Salario del Técnico Bibliotecario (incluido anteriormente)</p>			
<p>Servicios Auxiliares</p> <p>* Los padres serán invitados a observar una lección en el salón. El maestro del salón informará a los padres y les dará sugerencias sobre cómo apoyar a sus hijos en el hogar.</p> <p>*Programa de Lectura de Participación Familiar en Lectoescritura Bilingüe de Kinder</p>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Maestros Enlace Comunitario</p>	<p>Trabajo Extra del Personal Certificado</p> <p>Hostelería</p> <p>Enlace Comunitario</p>	<p>1000-1999: Certificatod Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>Title I</p> <p>LCAP</p> <p>Title I</p>	<p>2,000</p> <p>47826.00</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>para Padres de Kínder</p> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>						
<p>Servicios Auxiliares</p> <p>*Invitar a los padres y alumnos a asistir a la Noche Familiar de Lectura para aprender formas interesantes de practicar la lectura en el hogar.</p> <p>*Gastos de Viaje del Enlace Comunitario</p> <p>*Cuotas de los Padres para las Reuniones</p> <p>*Subsidio para el Teléfono Móvil del Director</p> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Maestros Enlace Comunitario</p>	<p>Artículos para la Noche Familiar de Lectura</p> <p>Hostelería</p> <p>Tiempo Certificado para la Noche de Lectura</p> <p>Reembolso de millas (Enlace Comunitario)</p> <p>Cuotas y membresía - Formación del personal / Participación de los padres</p> <p>T-Mobile (Enlace Comunitario)</p> <p>Suministros para los padres (Participación de los padres)</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>LCAP</p> <p>LCAP</p> <p>Title I</p> <p>Title I</p> <p>Title I</p> <p>Title I</p> <p>Title I Part A: Parent Involvement</p>	<p>500</p> <p>500</p> <p>2500.00</p> <p>750.00</p> <p>250.</p> <p>400</p> <p>1362.00</p>
<p>El Intervencionista de Lectura trabajará con grupos pequeños de alumnos con dificultades para ayudar a los alumnos en riesgo y con dificultades para 3er-6to año.</p>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Maestros Intervencionista</p>	<p>Consultor</p>			
<p>Formación Profesional Educativa para el Personal para mejorar la comprensión lectora para los alumnos que tienen dificultades o están por debajo del nivel de año y están en riesgo. Esta formación</p>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Maestro Personal Clasificado</p>	<p>Consultores</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p>	<p>Title I</p>	<p>1500</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>profesional podría ser proporcionada a través de un consultor que viene a proporcionar capacitación, talleres y conferencias.</p> <p>La mejora de la comprensión lectora a través de la formación profesional para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades incluye, entre otros:</p>			<p>Talleres y Conferencias Formación Profesional</p> <p>Suplentes</p>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	1000
Intervención Extracurricular en Lectura impartida por el Personal Certificado para ayudar a los lectores con dificultades, y llevarlos a las normas de su nivel de año	Noviembre de 2018 - Junio de 2019	Director Maestros	Tiempo Extra del Personal Certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	2,500.00

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Desarrollo del Idioma Inglés</b>
<b>META LEA:</b>
Cada Estudiante de Inglés logrará objetivos de crecimiento adecuados y los estudiante progresarán hacia la competencia en inglés. La meta incrementada del Distrito para los Estudiantes de Inglés en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es del 7% y en Matemáticas es del 8%.
<b>META ESCOLAR #2:</b>
Para junio de 2019, todos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtendrán logros académicos según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El porcentaje de alumnos que logran un nivel de Bien Desarrollado o Moderadamente Desarrollado en la Evaluación ELPAC aumentará en un 5%. Un mínimo del 7% de los estudiantes de inglés serán re-designados como Competentes en Inglés Fluido (R-FEP, por sus siglas en inglés) anualmente.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Resultados de las pruebas anuales de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) / Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), tasas de reclasificación y documentos de respaldo, tarjetas de perfil de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), monitoreo de Elevation, Evaluación Diagnóstica de Lectura en Línea (DORA, por sus siglas en inglés), Evaluaciones Interinas de Referencia, Imagine Learning English, Lexia, Reading Plus. ayudará a proporcionar comentarios sobre el progreso de nuestros estudiantes de inglés para alcanzar niveles de competencia.
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Ver adjuntos titulados - <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2018 - Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento y dominio</li><li>• Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (2018) Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</li><li>• SBAC - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (histórico) por subgrupo</li></ul> Los puntajes de ELPAC de 2018 indican que más del 70% de todos los niveles de grado obtuvieron un Nivel 3 y superior en la Clasificación general. Los dominios de Lectura y Escritura de ELPAC tienen el porcentaje más alto de alumnos con calificaciones de Principiante y de Algo/Moderadamente Desarrollado. Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los puntajes de SBAC ELA de Miramonte se han reducido ligeramente en los últimos tres años con una disminución significativa en el porcentaje de estudiantes de inglés con puntaje Estándar Cumplido/Excedido. En general, todos los alumnos obtuvieron mejores resultados en investigación/exploración y comprensión auditiva, pero muestran desafíos en las áreas de escritura y lectura. El 80% de los estudiantes de inglés obtuvieron una calificación de No cumplido/Casi cumplido en el SBAC Sumativo 2018.
El número de alumnos reclasificados ha aumentado en los últimos cuatro años.
** 2014-15 - 9 alumnos reclasificados
** 2015-16 - 24 alumnos reclasificados

\*\* 2016-17 - 27 alumnos reclasificados

\*\* 2017-18 - 8 alumnos reclasificados

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Resultados de las pruebas CELDT/CAASPP anuales, índices de reclasificación y documentos justificativos, y Tarjetas de Perfil de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Evaluación Diagnóstica de Lectura en Línea (DORA, por sus siglas en inglés), Evaluaciones Comparativas Interinas de ELA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Alineación de la Instrucción con las Normas de Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Miramonte proporciona un programa integrado y equilibrado de Artes Lingüísticas basado en las Normas Básicas Comunes Estatales de California en Artes Lingüísticas y las Normas de ELD. A través de la instrucción directa y la Enseñanza Sistemática del Idioma Inglés, los alumnos participan en un programa que integra el aprendizaje de habilidades de pensamiento básicas y de orden superior en un entorno donde abunden la literatura y los impresos, de acuerdo a las normas estatales de Desarrollo del Idioma Inglés. Nuestros maestros integran instrucción y materiales Sistemáticos del Idioma Inglés con las estrategias del Diseño de</li> </ul>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Enlace de EL Maestros Coordinador de ELPAC</p>	<p>Materiales según sea necesario Trabajo Extra del Asesor de ELPAC</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies 2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>Site Formula Funds Site Formula Funds</p>	<p>1500 6,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido junto con la guía de correlación de ELD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Los maestros analizarán las calificaciones de ELPAC y las evaluaciones previas al ELD para agrupar a los alumnos por nivel de dominio para la instrucción diaria de ELD Sistemático.</li> <li>• -Las Evaluaciones Comunes continuarán en todos los niveles de año; y se proporcionará tiempo libre para que los maestros puedan actualizar los esquemas de las unidades. Normas de Artes Lingüísticas en Inglés/ELD para el currículo a través de la Capacitación de los Maestros Principales. Los maestros seleccionan las normas clave de los planos, crean evaluaciones comunes y usan los resultados de los datos para guiar la instrucción.</li> <li>• -El director visita con frecuencia los salones para monitorear y apoyar a los maestros en la implementación de prácticas de enseñanza</li> </ul>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>basadas en normas en los salones de clases.</p> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>						
<p>Mejoría de las Estrategias y Materiales Educativos:</p> <p>Los maestros y el personal clasificado recibirán apoyo mediante las prácticas de formación del personal en la implementación de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Modelo Sobrato de Lenguaje Inicial Académico (SEAL, por su siglas en inglés)</li> <li>• -Estrategias de Desarrollo del Lenguaje Académico</li> <li>• -Unidades de ELD Sistemático - EL Achieve</li> </ul> <p>Mapas de Razonamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Conferencia de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) - y otras Formaciones Profesionales relacionadas con ELD</li> <li>• -Se utilizarán recursos de video por encargo para mejorar la instrucción a lo largo del currículo</li> <li>• -Otros Medios Educativos</li> <li>• -Rotaciones de los Equipos de Nivel de Año</li> <li>• -Estrategias de GLAD</li> <li>• -Construcción de</li> </ul>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Enlace de EL Maestros</p>	<p>Formación Profesional</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>None Specified</p>	<p>Title I</p> <p>None Specified</p>	<p>1000.00</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Significado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Herramientas de tecnología que incluyen, entre otras, computadoras, iPads, Proyector, Auriculares, etc.</li> <li>-Programas informáticos y/o aplicaciones educativas en línea</li> </ul> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>						
<p>Tiempo de Aprendizaje Extendido</p> <p>Los maestros y el personal clasificado recibirán apoyo mediante las prácticas de formación del personal en la implementación de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Todos los alumnos en los niveles 1 y 2 de ELPAC en 1er-6to año utilizarán el programa English in a Flash de 5 a 10 minutos diarios para mejorar su adquisición de vocabulario.</li> <li>-Lexia CORE 5</li> <li>-Read Naturally</li> <li>-Ready, Common Core</li> <li>-Lectura de Proceso Orientado</li> <li>-Starfall</li> <li>-Accelerated Reader</li> <li>-Reading Plus</li> </ul> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con</p>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Maestros</p>	<p>Licencia de Renaissance Place, otros programas informáticos y/o aplicaciones educativas en línea (incluidos anteriormente en la Meta 1).</p>	<p>None Specified</p>	<p>None Specified</p>	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
dificultades, incluye, entre otros:						
<p>Mayor Oportunidad Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Todos los alumnos tienen acceso equitativo a las oportunidades educativas que abordan las normas de nivel de año durante el día escolar.</li> <li>-Los incentivos de los programas están disponibles para todos los alumnos que cumplen con las expectativas</li> <li>-El Auxiliar de Evaluaciones asistirá con el programa de intervención de lectura durante el día escolar a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) que necesiten asistencia adicional.</li> <li>Los Viajes Educativos están disponibles para todos los alumnos con un viaje en autobús por salón</li> </ul> <p>La extensión curricular está disponible para todos los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Todos los alumnos reciben instrucción en el Laboratorio de Computación de Miramonte regularmente. Un técnico en computación está disponible para ayudar a los maestros</li> </ul>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Maestros</p>	<p>Labores profesionales</p> <p>Viajes educativos para los alumnos</p>	<p>7000-7439: Other Outgo</p>	<p>LCAP</p>	<p>10626</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Las asambleas educativas proporcionan enriquecimiento en las áreas de Artes Lingüísticas/ELD, Matemáticas, Ciencia y Estudios Sociales.</p> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>						
<p>Formación del Personal y Colaboración Profesional</p> <p>Las oportunidades de formación del personal para aumentar el conocimiento en el desarrollo lingüístico, incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Proporcionar formación profesional a todos los maestros sobre los componentes de la prueba ELPAC.</li> <li>• -Proporcionar formación profesional continua en ELD Sistemático con énfasis específico en rutinas estructuradas de prácticas lingüísticas y el diseño del plan de lecciones de las unidades de ELD Sistemático.</li> <li>• -Las reuniones de colaboración de nivel de año se enfocarán en estrategias efectivas para la distribución anticipada de lecciones de ELA para los ELL.</li> <li>• -Reuniones de nivel de</li> </ul>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Maestros</p>	<p>Tiempo libre para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)- planificación de lecciones en colaboración (incluido anteriormente en la Meta 1).</p>			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>año y Colaboración de ELD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actualización de GLAD</li> <li>-Reuniones de Articulación Distrital para ELD</li> <li>-Enseñanza en Equipo</li> </ul> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>						
<p>Servicios Auxiliares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La implementación del programa SEAL, con su énfasis en el desarrollo del lenguaje académico en Preescolar-3er año, asegurará la articulación entre estos niveles de año y proporcionará una transición fácil entre ellos.</li> <li>-Ofrecer Programa de Participación Familiar en Lectoescritura Bilingüe, para enseñar a los padres cómo leer en el hogar con su hijo, aprender vocabulario de inglés/español y compartir experiencias de lectoescritura.</li> <li>-Invitar a los padres a asistir a instrucción de ELD por nivel de año. Los padres visitan el salón de su hijo para aprender junto a su hijo, y luego asisten a una sesión general presentada por el</li> </ul>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Enlace Comunitario Asesor de ELPAC Maestros</p>	<p>Servicios, Enlace Comunitario, Consultores, etc. (Ver la Meta 1)</p> <p>Trabajo Extra</p> <p>Libros y Materiales</p> <p>Hostelería</p> <p>Trabajo Extra para el Personal Clasificado (ver la meta 1)</p>	<p>Unrestricted</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>7000-7439: Other Outgo</p>	<p>Title I</p> <p>LCAP</p>	<p>2500</p> <p>300</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>maestro y el director para apoyar la lectoescritura y ELD en el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Servicios específicos para aumentar el desarrollo del inglés verbal. Raíces de las Palabras, Thinking MAPS</li> <li>• -Proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para alumnos con bajo rendimiento que puedan necesitar diagnósticos y servicios adicionales</li> <li>• Costos relacionados para compartir los niveles de ELPAC/STAR/resultados de Woodcock con los padres, Lexia y otras evaluaciones</li> <li>• -Talleres de Padres e Institutos de Nivel de Año para aumentar el conocimiento de los padres sobre el desarrollo lingüístico.</li> <li>• -Tiempo adicional de utilización de computadoras antes y después de la escuela para apoyar a los alumnos en Desarrollo del Idioma Inglés</li> </ul> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Monitorear la Implementación y los Resultados de los Programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El director supervisa la implementación de la Instrucción Sistemática del Idioma Inglés a través de la revisión de planes de lecciones, observaciones en los salones, así como el monitoreo de evaluaciones comunes, resultados de pruebas de ELD y pruebas de puntos comparativas del distrito.</li> <li>-El Auxiliar de Evaluaciones coordinará la administración anual de la evaluación ELPAC y las evaluaciones diagnósticas de ELD según sea necesario.</li> <li>-ELPAC</li> <li>-Woodcock-Muñoz en español</li> <li>-Otras evaluaciones adicionales que demuestran un crecimiento del inglés para los alumnos</li> </ul> <p>*DORA</p> <p>* Evaluaciones Interinas de ELA</p> <p>* Evaluaciones Interinas de Matemáticas</p> <p>* Evaluaciones Formativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los empleados</li> </ul>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Auxiliar de Evaluaciones Personal Clasificado Maestros</p>	<p>Servicios de Duplicación (incluidos anteriormente en la Meta 1)</p> <p>Labores Profesionales</p>	<p>None Specified</p>	<p>None Specified</p>	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>clasificados evaluarán a los alumnos EL, y los padres recibirán los resultados anuales de la prueba ELPAC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los maestros utilizarán las siguientes Evaluaciones de ELD según sea necesario:</li> <li>-Evaluaciones Comparativas antes y después de la instrucción de ELD</li> <li>-Colocación Rápida de los alumnos EL de Susana Duto</li> </ul> <p>Brecha de Logros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los maestros supervisarán el crecimiento de ELD a través del perfil de ELD Benchmark cada trimestre, utilizando Ellevation.</li> </ul> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>						
<p>Participación de los Padres para apoyar el crecimiento estudiantil en ELD: Meta 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Programa de Lectoescritura Bilingüe en Familia para padres de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kinder</li> </ul>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Enlace Comunitario Maestros Maestros en Asignaciones Especiales (TOSA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Hostelería para los Padres</p> <p>Recursos para Padres (ver Meta 1)</p> <p>Viajes Educativos para Padres</p>	<p>7000-7439: Other Outgo</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>7000-7439: Other Outgo</p>	<p>LCAP</p> <p>Title I</p> <p>LCAP</p>	<p>500</p> <p>5000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Explicación del programa de ELD, ELPAC, y monitoreo del progreso durante las reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y de forma individual, según sea necesario</li> <li>• -Talleres de Padres para familiarizarlos con la tecnología disponible para los alumnos y para educar a los padres sobre cómo pueden alentar a sus hijos en el hogar.</li> <li>• -Excursiones para padres para ampliar las oportunidades en la comunidad para apoyar el Desarrollo del Idioma Inglés</li> <li>• -Noches de Lectoescritura en Familia, dando a los padres las estrategias para fomentar la lectoescritura en el hogar</li> </ul> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>						

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Matemáticas</b>
<b>META LEA:</b>
Cada alumno aumentará en un nivel de competencia o mantendrá el nivel Cumplido/Excedido de los estándares en artes lingüísticas y matemáticas. La meta a nivel escolar del distrito en matemáticas es del 5%.
<b>META ESCOLAR #3:</b>
Para junio de 2019, el porcentaje de alumnos, incluidos los alumnos desfavorecidos, estudiantes de inglés, alumnos de necesidades especiales, migrantes, jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), que alcancen o superen los estándares en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y/o evaluaciones de referencia del distrito, aumentarán en un 5% .
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Evaluaciones comunes de nivel de año; Resultados de las pruebas comparativas de Matemáticas del distrito, y CAASPP de Matemáticas
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Ver adjuntos titulados - Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (2018) Matemáticas SBAC - Matemáticas (Históricas) por subgrupo
Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los puntajes de SBAC Matemáticas a nivel escolar en Miramonte se han estancado en los últimos 3 años y los datos de nuestro subgrupo de Estudiante de Inglés están en un solo dígito.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Resultados de las Evaluaciones Formativas, Evaluaciones Comparativas Interinas, Resultados de las pruebas CAASPP, Evaluaciones de las Unidades, Evaluaciones de Dominio

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Analizar las Normas de Matemáticas, materiales curriculares, datos de las evaluaciones. El tiempo libre para las reuniones de reflexión de nivel de	Noviembre de 2018 - Junio de 2019	Director Maestros Maestro en Asignación Especial	Costos de Impresión para la Intervención	4000-4999: Books And Supplies	None Specified Title I	1427.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>año es proporcionado al final de cada unidad para revisar los planes de acción basados en los datos de las evaluaciones comunes de los alumnos en Matemáticas. Los equipos se reúnen para crear evaluaciones formativas para evaluar el progreso de los alumnos y realizar avances educativos adicionales para apoyar la comprensión del alumno y progresar.</p> <p>Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) utilizarán este tiempo para colaborar en el ritmo y las áreas de preocupación para el progreso de los alumnos, lo que incluye poder manejar la comprensión conceptual de los conceptos matemáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las reuniones de PLC y de reflexión de datos se utilizarán consistentemente para proporcionar a los maestros oportunidades para revisar la instrucción.</li> </ul> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>		(TOSA, por sus siglas en inglés)				
<p>Mejora de las Estrategias y Materiales Educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los maestros administrarán la Alineación Curricular y las pruebas comparativas de Matemáticas del Distrito</li> </ul>	Agosto de 2018 - Junio de 2019	Director Técnico en Tecnología Maestros	Programas tecnológicos y aplicaciones educativas en línea (incluidas en la Meta 1) Equipos y materiales tecnológicos	None Specified	Title I  LCAP	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>para supervisar el progreso en el dominio de los alumnos de nivel de año.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las PLC de nivel de año analizarán los resultados de estas evaluaciones para informar la instrucción.</li> <li>-El personal usará School City para monitorear el progreso y mejorar la instrucción en base a las Evaluaciones Comparativas Interinas.</li> <li>-El personal incorporará estrategias de Matemáticas que incluyen, entre otros: <ul style="list-style-type: none"> <li>-repasos</li> <li>-despliegue de problemas</li> <li>-resolución de problemas</li> <li>-actividades estimulantes</li> <li>-grupos pequeños/centros</li> <li>-Number Talks</li> </ul> </li> </ul> <p>Implementar los programas informáticos ADAM y EDGE para apoyar a los alumnos en riesgo y utilizarlos para apoyar a los alumnos en riesgo, y para llevar a los alumnos a las normas de nivel de año.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Implementar el uso de otros programas tecnológicos alineados con las normas basadas en la investigación (programas informáticos y aplicaciones educativas en línea)</li> <li>-Uso de herramientas</li> </ul>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>tecnológicas (equipos informáticos) para mejorar la instrucción, tales como computadoras, iPads, proyectores, Chromebooks, pizarra interactiva Brite Link, etc.</p> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>						
<p>Tiempo de Aprendizaje Extendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los Institutos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) serán respaldados por los alumnos de GATE</li> <li>-Ofreceremos Intervenciones de Matemáticas Antes/Durante/Después de la Escuela a los alumnos que se desempeñan en niveles básicos y por debajo de los niveles de competencia a través de Think Together y el Personal Certificado</li> <li>-El laboratorio de computación estará abierto antes y después de la escuela para apoyar a los alumnos. Operaciones Matemáticas con Big</li> </ul>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Maestros Personal Clasificado</p>	<p>Materiales Suplementarios (Ver la meta 1)</p> <p>Trabajo Extra (Ver la meta 1)</p> <p>Trabajo Extra</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title I</p> <p>Site Formula Funds</p> <p>Title I</p>	<p>2168.00</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Brainz y Juegos Matemáticos con el uso de la tecnología</p> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>						
<p>Mayor Oportunidad Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Todos los alumnos tienen acceso equitativo a las oportunidades educativas que abordan las normas de nivel de año durante el día escolar.</li> <li>-Desarrollar oportunidades educativas de día extendido que satisfagan las necesidades de las poblaciones identificadas.</li> <li>-Se proporcionarán Asambleas Educativas que respaldan el Currículo de Matemáticas</li> </ul> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Maestros Director</p>	<p>Tarifas (Ver la meta 1)</p>			
<p>Formación del Personal y Colaboración Profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las conferencias alineadas con el currículo de normas básicas comunes y las prácticas efectivas de enseñanza, pueden ser ofrecidas al personal de Miramonte.</li> <li>-Proporcionar formación</li> </ul>	<p>Agosto de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Maestros TOSAs</p>	<p>Labores profesionales</p> <p>Tarifas de Inscripción en las Conferencias</p>	<p>None Specified</p> <p>None Specified</p>	<p>Title I</p> <p>Title I</p> <p>Title I</p>	<p>1000.00</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>profesional de la Universidad de California, Los Ángeles (UCLA, por sus siglas en inglés) u otra agencia para contribuir a que el maestro adquiera estrategias para satisfacer las necesidades de los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Proporcionar Formación Profesional sobre Number Talk como un equipo en general, y en PLC para apoyar el pensamiento del alumno sobre los conceptos matemáticos</li> <li>• -Las Reflexiones sobre los datos y las Comunidades de Aprendizaje Profesional serán respaldadas al proporcionar tiempo libre a los maestros para el estudio y la colaboración de datos (tiempo adicional si es necesario)</li> <li>• -Se apoyará la Enseñanza en Equipo mientras los maestros planifican y colaboran para la instrucción de Matemáticas</li> </ul> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>						
*Servicios Auxiliares	Noviembre de 2018 - Junio de 2019	Director Maestros	Labores profesionales			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los siguientes programas/actividades serán apoyados para aumentar el rendimiento de los alumnos en Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de Matemáticas IXL o los Programas ADAM y Edge para apoyar el progreso académico de los alumnos en Matemáticas</li> <li>-Duplicar las tarjetas de operaciones matemáticas para que los alumnos practiquen las operaciones matemáticas en el hogar, especialmente aquellos con dificultades para dominar las operaciones matemáticas de su nivel de año.</li> <li>-El programa THINK Together ofrecerá Intervención de KidzMath a todos los alumnos elegibles, así como tiempo de práctica adicional para Math Facts in a Flash</li> <li>-Invitar a los padres y alumnos a asistir a la Noche Familiar de Matemáticas para aprender formas interesantes de practicar matemáticas en el hogar.</li> <li>-Comunicar el dominio de las operaciones matemáticas a los padres en los comentarios de las</li> </ul>		Personal de Think Together	<p>Tiempo libre para las PLC (Incluido anteriormente en la Meta 1)</p> <p>Enlace Comunitario (Ver la Meta 1)</p> <p>Programa THINK Together</p> <p>Recursos para Padres</p>	4000-4999: Books And Supplies	Title I  None Specified	1,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>boletas de calificaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conferencias para Padres</li> <li>-Capacitaciones Locales para Padres</li> <li>-Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar</li> <li>Comunicación de los Datos de las Evaluaciones Comunes y las Evaluaciones Comparativas Interinas entregados a los padres.</li> </ul> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>						
<p>Monitorear la Implementación y los Resultados de los Programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El director supervisará la implementación del programa de Matemáticas y la instrucción a través de observaciones en los salones y la revisión de los planes de lecciones, así como las evaluaciones comunes y las pruebas comparativas del Distrito.</li> <li>--Las PLC revisarán las Evaluaciones Comparativas Interinas para evaluar el progreso hacia las normas de nivel de año y ajustar la instrucción para apoyar a los alumnos</li> <li>-En las PLC, los maestros revisarán las evaluaciones</li> </ul>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Maestros</p>	<p>Labores Profesionales</p>			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>de los capítulos para determinar cuáles alumnos han sido competentes y cuáles necesitan apoyo adicional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los maestros supervisarán el programa informático, Math in a Flash y ajustarán la instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos.</li> </ul> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>						
<p>Participación de la Familia y los Padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invitar a los padres a un Festival Familiar de Matemáticas patrocinado por una agencia externa.</li> <li>Invitar a los padres a talleres para mejorar su capacidad de apoyar a sus hijos en el hogar. Estos talleres serán proporcionados a los padres por Maestros en Asignaciones Especiales en Matemáticas del Distrito Escolar de Mountain View (MVSD, por sus siglas en inglés).</li> </ul> <p>La mejora de las estrategias y los materiales educativos para apoyar a los alumnos en riesgo y con dificultades, incluye, entre otros:</p>	<p>Noviembre de 2018 - Junio de 2019</p>	<p>Director Maestros</p>	<p>Hostelería</p> <p>Festival Familiar de Matemáticas para Padres/Familia</p> <p>Formación Profesional para Padres</p>	<p>7000-7439: Other Outgo</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p>	<p>LCAP</p> <p>Title I</p> <p>Title I</p>	<p>500.00</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Los maestros enumerarán las normas en los planes de las lecciones, las Alineaciones Curriculares, Matrix por nivel de año, y en sus pizarras blancas para registrar la instrucción basada en normas	Noviembre de 2018 - Junio de 2019	Maestros	Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) Publicadas, Materiales, costos de las copias Labores profesionales			
Proporcionar Intervención de Matemáticas por un Maestro Certificado, a los alumnos de Quinto y Sexto Año que están por debajo de la norma, y para apoyar el crecimiento y la comprensión de los conceptos, y que puedan articular su comprensión	Noviembre de 2018 - Junio de 2019	Intervencionista Maestros de 5to y 6to Año Director	Intervencionista	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	LCAP	13,524.00
				1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Site Formula Funds	3000.00

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Entorno Escolar y Participacion Estudiantil</b>
<b>META LEA:</b>
Para junio de 2019, reducir la cantidad de suspensiones en un 75%.
<b>META ESCOLAR #4:</b>
El compromiso estudiantil (tasas de asistencia escolar y tasas de ausentismo crónico) y el clima escolar (disciplina estudiantil y sentido de seguridad y conexión escolar) son dos de las ocho prioridades estatales en las que la Primaria Miramonte ha trabajado diligentemente para continuar y continuará perfeccionándose para el ciclo escolar 2018-19. Para junio de 2019, habrá una disminución del 5% en el número de infracciones disciplinarias, suspensiones y tasas de expulsión. Además, para junio de 2019 llegaremos un 10% menos que el año pasado del número de alumnos crónicamente ausentes.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
La documentación de AERIES (disciplina estudiantil), la documentación de referencia de la oficina, los datos del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés), la Encuesta de Clima Estudiantil del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y los datos de asistencia proporcionarán datos para monitorear nuestro progreso hacia esta meta.
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
En los últimos 3 años, el índice de asistencia mensual promedio de Miramonte es de 96.7%. Las tasas diarias de asistencia de menos del 96% por día durante los años han resultado inevitablemente en la pérdida de tiempo de instrucción. A Miramonte le gustaría enfocarse en aumentar su tasa promedio de asistencia diaria/mensual, lo que aumentará el tiempo de instrucción de los alumnos y también apoyará la afiliación entre la escuela y los alumnos.  El compromiso estudiantil (tasas de asistencia escolar y tasas de ausentismo crónico) y el clima escolar (disciplina y sentido de seguridad y conexión escolar) son dos áreas en las que la Primaria Miramonte ha trabajado diligentemente para continuar y seguirá trabajando para el ciclo escolar 2018-19. Las tasas de asistencia en toda la escuela de menos del 96% por día inevitablemente resultan en la pérdida de tiempo de instrucción. Estamos comprometidos en Miramonte para continuar creando una cultura sólida del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para aumentar el tiempo de aprendizaje de los alumnos y crear sistemas de apoyo en toda la escuela para todos los alumnos. Nuestra tasa de ausentismo crónico es del 8.84% (otoño de 2017).
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Oficina (AERIES y SWIS), datos de salud y asistencia.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Formación Profesional:            *Proporcionar Formación Profesional para el personal            **La instrucción y las expectativas de PBIS serán analizadas e información adicional para las intervenciones de Nivel 2            **Prácticas Informadas sobre el Trauma            La Formación Profesional para talleres y conferencias para apoyar a los alumnos con dificultades, incluye:</p>	<p>Noviembre de 2018            - Junio de 2019</p>	<p>Director            Maestros            Personal Clasificado            Supervisores del Patio</p>	<p>Deberes Profesionales            Costos de los Talleres y las Conferencias</p>	<p>None Specified</p>	<p>Title I</p>	<p>500</p>
<p>Aumentar el número de supervisores de patio o dé horas adicionales para apoyar las expectativas de comportamiento de los alumnos antes y después de la escuela, durante el almuerzo y durante el recreo.</p>	<p>Noviembre de 2018            - Junio de 2019</p>	<p>Director            Maestros            Supervisores del Patio</p>	<p>Supervisores del Patio Adicionales</p>	<p>7000-7439: Other Outgo</p>	<p>Site Formula Funds</p>	<p>5000.00</p>
<p>. *Continuar Nivel I de PBIS para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6to año para fomentar comportamientos pro-sociales y pacíficos. Otorgar Dólares de STARS (siglas en inglés que representan las siguientes cualidades: exitosos, considerados, responsables, respetuosos y cuidadosos) por comportamientos positivos, y reconocer alumnos individuales y salones de clases a diario, semanal, y mensualmente.            *Implementar apoyos de Nivel II de PBIS para alumnos identificados</p>	<p>Noviembre de 2018            - Junio de 2019</p>	<p>Director            Maestros            Personal Clasificado            alumnos            Supervisores del Patio</p>	<p>Marco de PBIS            Tiempo del maestro certificado @ tarifa por hora</p>		<p>Title I</p>	<p>500</p>
<p>*Formación Profesional para Padres:            • -Proporcionar formación profesional para padres en PBIS y Prácticas</p>	<p>Noviembre de 2018            - Junio de 2019</p>	<p>Director            Maestro            Orientador</p>	<p>Currículo de Love and Logic</p>	<p>7000-7439: Other Outgo</p>	<p>LCAP</p>	<p>1500.00</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Informadas sobre el Trauma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proporcionar Formación Profesional para padres sobre prácticas de crianza - Love and Logic</li> </ul>			Hostelería	7000-7439: Other Outgo	LCAP	300.00
Invitar a los padres a los eventos de PBIS, incluyendo celebraciones y eventos de inauguración	Noviembre de 2018 - Junio de 2019	Director Enlace Comunitario Padres		None Specified		None Specified
*Proporcionar actividades recreativas extracurriculares a los alumnos en el programa THINK Together	Agosto de 2018 - Junio de 2019	Director Coordinador de THINK Together Líderes del Programa THINK Together	Deberes Profesionales			
*Proporcionar servicios de consejería a los alumnos elegibles de educación general que necesiten ayuda para desarrollar comportamientos pro-sociales en las clases y en el patio de recreo.	Noviembre de 2018 - Junio de 2019	Director Orientador Orientador de Pasantía	Trabajo Extra	7000-7439: Other Outgo	Site Formula Funds	1000.00
			Materiales y Artículos		Site Formula Funds	1000
Servicios de orientación brindados por un orientador certificado que brinda orientación de 1:1, orientación en grupos pequeños tanto para alumnos de educación general como para alumnos de educación especial. Además, el orientador brinda apoyo a los padres que utilizan el currículo de crianza de amor y lógica, así como consultas con agencias externas para apoyar a los alumnos y sus familias.	Noviembre de 2018 - Junio de 2019	Director Orientador	Deberes Profesionales	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	
					Title I	
					Special Education	
* Invitar a los padres a asistir a un evento familiar centrado en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta	Noviembre de 2018 - Junio de 2019	Director Líder de PE Maestros Enlace Comunitario	Incluido anteriormente en la Meta 1.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) / Educación Física (PE, por sus siglas en inglés). Los padres visitan el salón de sus hijos para aprender al lado de sus hijos y luego asisten a una sesión general presentada por el Director sobre el currículo de PBIS/PE y maneras de apoyar el aprendizaje en el hogar.						
*Planificar e implementar el Exercise-A-Thon anual para promover la actividad física.	Noviembre de 2018 - Junio de 2019	Director Líder de PE Maestros Coordinador de THINK Together Personal Clasificado Padres	Hostelería - refrigerios	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	ASB	1000.00
*El empleado de Salud ayudará al personal, a los alumnos y a sus padres con las necesidades relacionadas con la salud para fomentar un entorno escolar saludable.	Noviembre de 2018 - Junio de 2019	Empleado de Salud	Salario del Empleado de Salud Materiales de oficina de salud	2000-2999: Classified Personnel Salaries 4000-4999: Books And Supplies	Site Formula Funds	1000

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
5000-5999: Services And Other Operating	ASB	1,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP	13,524.00
4000-4999: Books And Supplies	LCAP	500.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCAP	500.00
7000-7439: Other Outgo	LCAP	18,726.00
	LCFF - Supplemental	2,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	3,150.00
	Site Formula Funds	1,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Site Formula Funds	3,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Site Formula Funds	6,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Site Formula Funds	2,500.00
7000-7439: Other Outgo	Site Formula Funds	6,000.00
	Title I	3,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	11,668.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	65,710.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	25,427.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I	7,663.00
5800: Professional/Consulting Services And	Title I	1,500.00
None Specified	Title I	7,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,362.00
7000-7439: Other Outgo	Title I Part A: Professional Development (PI	2,500.00
	Unrestricted	2,500.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por fuente financiera

Fuente financiera	Gastos totales
ASB	1,000.00
LCAP	33,250.00
LCFF - Supplemental	5,150.00
Site Formula Funds	18,500.00
Title I	122,468.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,362.00
Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2,500.00
Unrestricted	2,500.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo

<b>Tipo de objetivo</b>	<b>Gastos totales</b>
	2,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	28,192.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	71,710.00
4000-4999: Books And Supplies	32,939.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	9,163.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	1,500.00
7000-7439: Other Outgo	27,226.00
None Specified	7,500.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	124,885.00
Meta 2	27,426.00
Meta 3	22,619.00
Meta 4	11,800.00

## Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Melissa Brown	X				
Deanna Gast		X			
Rosemarie Dominguez		X			
Ana Zavala		X			
Maria Diaz			X		
Wendy Morelos				X	
Ana Briseno				X	
Brisna Braz				X	
Daisy Ibarra				X	
Estela Pineda				X	
Maria Gallegos (Alternate)				X	
<b>Número de miembros en cada categoría:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

## Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 16 de noviembre del 2018.

Doy fe:

_____ Nombre escrito del director/a de la escuela	_____ Firma del director de la escuela	_____ Fecha
_____ Nombre escrito del presidente del SSC	_____ Firma del presidente del SSC	_____ Fecha